


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской**  
**области**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1**  
**Центрального района Волгограда"**  
**МОУ Гимназия №1**


**РАССМОТРЕНА**

на заседании  
методического  
объединения  
руководитель МО

  
С.Г.Кравцова  
«27» августа 2025 г.


**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
по УВР

  
С.В.Волошина  
«28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МОУ  
Гимназия 1

  
Н.П.Цыбанев  
Приказ № 154 од  
от «29» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2453378)

**учебного предмета «Немецкий язык» (углублённый уровень)**

**для обучающихся 5-9 классов**

**Волгоград 2025-2026**

к рабочей программе учебного предмета «Немецкий язык»  
для 6 класса углубленного изучения

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 01.03.2012 г.;
3. Федерального перечня учебников, утвержденного приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ: УМК Немецкий язык. 5-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка /О.А.Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер, А.Н.Карелин. – М.: Просвещение, 2020. (Вундеркинды Плюс);
4. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: О.А.Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер, А.Н.Карелин Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 5-11 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений /.: О.А.Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер, А.Н.Карелин – М.: Просвещение, 2020. (Вундеркинды Плюс).
5. Учебного плана МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда» на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Deutsch 7-Wunderkinder Plus» для 7 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка.

**В состав УМК входит**

- 1) Учебник: О.А.Радченко и др.- М.: Просвещение, 2020
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику. М.: Просвещение, 2020
- 3) Аудиокурс (mp3) к учебнику немецкого языка.
- 4).Книга для учителя на сайте
- 5) Контрольные задания

Данный УМК нацелен на реализацию компетентностного, личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением. Курс углубленного обучения в 7 классе ставит своей целью

закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, могли подготовиться к олимпиадам, различным конкурсам и международным проектам; продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

### Цели и задачи обучения немецкому языку в 6 классе

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
  - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;
  - **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
  - формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;
  - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### Задачи:

- показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;
- сформировать и развивать умения и навыки самостоятельной работы;
- развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;
- обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе и в 5 классе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Особенностью обучения немецкому языку в 6 классе является увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того, более пристальное внимание уделяется развитию письма и аудированию, как основных элементов содержания предметных олимпиад и международных экзаменов.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 6 классе углубленного изучения

Данная рабочая программа ориентирована на следующие результаты изучения немецкого языка:

#### Личностные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; подготовка к предметным олимпиадам и международным экзаменам
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

## Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- ✓ взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- ✓ выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- ✓ узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- ✓ понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- ✓ представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- ✓ познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты *коммуникативные умения* по видам речевой деятельности.

*В говорении научится:*

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**В аудировании научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**В чтении научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**В письме научится:**

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты - афиши - приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- основные правила чтения и орфографии;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- оперировать в процессе основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- модальные глаголы.

### **Метапредметные:**

#### ***Ученик научится:***

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;



- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 6 КЛАССА**

### **Берлин и Санкт-Петербург (25 ч.)**

Встреча в школе после летних каникул. Знакомство. Семья. Берлин. Санкт-Петербург. Обсуждение каникул и выходных. Повторение. Путешествие по Берлину: достопримечательности. Путешествие по России. Петербург и его достопримечательности. Грамматика.

### **Осень в Германии и России (20 ч.)**

Времена года. Осень. Погода. Праздник урожая. Свободное время. Описание погоды и климата в России и Германии. Осенние традиции. Грамматика.

### **Распорядок дня (20 ч.)**

Распорядок дня школьника. Распорядок дня семьи. Будни и выходные. Школы в Германии и России. Рассказывать о школьной жизни в Германии и России. Любимые и нелюбимые предметы. Уметь называть время и описывать свой распорядок дня. Грамматика.

### **Зимние праздники в Германии и России (20 ч.)**

Новый год и Рождество: традиции народов в Германии и России. Рождественские песни. Рождественская кулинария. Рассказывать о традициях празднования Нового года, Рождества на своей родине и в немецкоговорящих странах. Подписывать поздравительные открытки, e-mail. Описывать рецепты приготовления праздничных блюд. Грамматика.

### **Внешность. Здоровье и гигиена (20ч.)**

Мои каникулы. Распорядок дня. Внешность человека. Здоровый образ жизни. Уметь описывать внешность друзей, родственников. Рассказывать о гигиене, распорядке дня, правильном питании. Роль спорта в жизни человека. Грамматика.



### **Мой город (20 ч.)**

Мой родной город. История и достопримечательности. Экскурсия для немецких друзей. Путешествия. Крупнейшие города Германии. Гамбург. Приглашать в гости немецких друзей, уметь составить для них интересную программу. Уметь рассказать о своей малой родине. Уметь расспрашивать немецких друзей о достопримечательностях и истории их городов. Грамматика.

### **Домашние животные в нашей жизни (20 ч.)**

Наши домашние животные. Рассказывать о жизни в деревне. Животные в городе и на селе. Домашние животные. Уметь описывать питомцев и расспрашивать друзей об их домашних животных. Грамматика.

### **Карнавал в Санкт-Петербурге (20 ч.)**

Традиции карнавалов в Германии. Кельн. Рассказывать о традициях карнавала в Германии и в России. Уметь работать с аутентичным материалом молодежных журналов и видеофрагментов по теме. Грамматика.

### **Резервные уроки (2ч.)**

### **Итоговые уроки (3 ч.)**

Обобщающее повторение.

Подготовка к итоговому тестированию. Итоговое тестирование. Анализ ошибок.

### **Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:**

1. <http://www.prosv.ru>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
к курсу «Вундеркинды плюс» 6 класс  
(170 часов)

№	Разделы	Кол-во часов
1	Берлин и Санкт-Петербург	25
2	Осень в Германии и России	20
3	Распорядок дня	20
4	Зимние праздники в Германии и России	20
5	Внешность. Здоровье и гигиена	20
6	Мой город	20
7	Домашние животные в нашей жизни	20
8	Карнавал в Санкт-Петербурге	20
	Итоговые, контрольные, проектные и резервные уроки	5
	Всего	170

## Рабочая программа

**Немецкий язык – 6 класс (углубленное изучение)  
по учебнику О. А. Радченко и др. «Вундеркинды плюс»  
170 часов (5 часов в неделю)**

п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Дата	
			личностные	метапредметные	предметные		планируемая	фактическая
<b>I.</b>	<b><i>Берлин и Санкт-Петербург</i></b>	<b>25 ч.</b>						
1.	Летние каникулы. Вводный урок. Знакомство. <b><i>Берлин и Санкт-Петербург</i></b>	<b>5 ч.</b>	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи	<u><b>регулятивные:</b></u> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи <u><b>познавательные:</b></u> -определять и формулировать цель деятельности на уроке;	-беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. -рассказывать о достопримечательностях городов, используя клише и неполные предложения. -читать текст и восполнять пропуски	-ответы на вопросы, -рассказ о летних каникулах, -составление предложений, -составление диалога, чтение текста с пропусками, -работа в рабочей тетради		

				<p>-проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников;</p> <p>-осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;</p> <p>-строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	подходящими по смыслу словами.			
2.	<b>Берлин и Санкт-Петербург</b>	<b>5 ч.</b>	<p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p>	<p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p>	<p>-знакомство с памяткой о порядке слов в немецком предложении,</p> <p>-спряжение модальных глаголов в настоящем времени</p> <p>-чтение текста</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-работа по карточкам,</p> <p>-работа в рабочей тетради</p> <p>-написание сочинения</p>		

				<p>-устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>				
3.	<i>Берлин и Санкт-Петербург .</i>	5 ч.	<p>совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-принимать учебную задачу урока,</p> <p>-выполнять правила работы в парах.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...»</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-уметь слушать собеседника,</p> <p>-воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.</p>	<p>-читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</p> <p>-знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи.</p> <p>-вспоминать лексику по теме „Die Stadt“</p> <p>-дополнять ассоциограмму, изучить тему: Придаточное предложение с союзом <i>dass</i></p> <p>-систематизировать грамматические знания об употреблении Perfekt, Präteritum и Präsens</p>	<p>-участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;</p> <p>-чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>-работа с ассоциограммой</p> <p>-работа с видеофрагментами</p> <p>-работа в рабочей тетради</p>		
4.	<i>Берлин и Санкт-Петербург .</i>	5 ч.	<p>формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-работать по предложенному плану;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-формулировать ответы на</p>	<p>-рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p>-читать с пониманием основного содержания.</p>	<p>-введение новой лексики,</p> <p>-знакомство с интересными городами,</p> <p>-работа с картой Германии</p> <p>-составление предложений,</p> <p>-чтение текста,</p> <p>-пересказ текста,</p> <p>-работа со словарём</p> <p>-выполнение теста</p>		

			<p>жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки</p>	<p>вопросы учителя и собеседника, делать выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме <u>коммуникативные</u> -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка</p>				
5.	<i>Берлин и Санкт-Петербург .</i>	5 ч.	<p>навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности, работать в паре и группе</p>	<p>-систематизировать грамматический материал: повторить порядок слов в немецком предложении, образование порядковых числительных, употребление придаточных предложений</p>	<p>-словарный диктант, -ответы на вопросы, -чтение текстов, -работа по карточкам, -работа с видеофильмами и видеопрезентациями, -работа в рабочей тетради</p>		
II.	<i>Осень в Германии и России</i>	20 ч.						

1.	<i>Осень Германии России</i>	<i>в и</i>	<i>5 ч.</i>	<p>навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</li> </ul> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями;</li> <li>-формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника;</li> <li>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</li> </ul>	<p>-рассказывать о погоде и природе Германии и России с опорой на карту и вопросы.</p> <p>-читать с пониманием основного содержания</p>	<p>-участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;</p> <p>-чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>-описание картинок и фото природы</p>		
2.	<i>Осень Германии России</i>	<i>в и</i>	<i>5 ч.</i>	<p>развивать умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> </ul> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков</li> </ul>	<p>-читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова,</p> <p>-рассказывать о природе и погоде в своем регионе и в Германии, используя высказывания детей и ассоциогамму,</p> <p>-читать и переводить текст стихотворения,</p> <p>-знакомиться с правилами чтения с пониманием</p>	<p>-работа с лексико-грамматическими карточками,</p> <p>-чтение текста</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-работа с ассоциогаммой,</p> <p>-работа с фото</p> <p>-чтение текста с пропусками</p>		



				и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; -ориентироваться в учебнике <u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	основного содержания, -читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения		
3.	<i>Осень в Германии и России</i>	и 5 ч.	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям общества	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	-читать высказывания молодых людей из разных стран об актуальных проблемах, -высказываться по теме с опорой на образец, -дополнять ассоциогамму по теме „Das Wetter“, -рассказывать о природе, погоде, используя начало предложения и клише, -образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии).	-введение новой лексики., -употребление Инфинитивного оборота после глаголов: raten, empfehlen, vorschlagen, bitten, -чтение и прослушивание текстов, -работа с ассоциогаммой, -употребление времени Futur I	

4.	Осень Германии России	в и	5 ч.	формиро вание осознанного, уважительного и доброжелательно го отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>-познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст. <u>-коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты	-читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы, -знакомиться с картами Германии, России -читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь, -рассказывать об осенних каникулах	-прослушивание и чтение текстов, -ответы на вопросы -работа с картами -работа в рабочей тетради		
III.	Распорядок дня		20 ч.						
1.	Распорядок дня		5 ч.	осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран	<u>-регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>-познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений;	-систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов, -сочетать новую лексику с уже известной, -продолжать предложения, используя их начало, -использовать новую лексику в рассказе о распорядке дня -знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над	-составление предложений, -работа с памяткой, - работа с ассоциограммой, -чтение текста, -рассказ о своем распорядке дня в будни и выходные		

				<p>-ориентироваться в учебнике <u>коммуникативные</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>новыми словами,</p> <p>-использовать ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своем распорядке дня</p>		
2.	<i>Распорядок дня.</i>	5 ч.	<p>уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>-познавательные:</u></p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</p>	<p>-решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать,</p> <p>-описывать распорядок дня родителей, свой,</p> <p>-употреблять в речи Infinitiv с частицей zu,</p> <p>-знакомиться с некоторыми интернационализмами</p>	<p>-употребление глаголов, требующих после себя zu + Infinitiv,</p> <p>-знакомство со словами интернационализмами,</p> <p>-составление предложений,</p> <p>-спряжение глаголов,</p> <p>-перевод предложений,</p> <p>-написание сочинения</p>	
3.	<i>Распорядок дня.</i>	5 ч.	<p>осознание возможностей самореализации средствами языка</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;</p> <p>-поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>-рассказывать о своей семье, о себе,</p> <p>-давать советы одноклассникам по теме,</p> <p>-обосновывать свой ответ,</p> <p>-рассказывать о том, что дети могут делать в свободное время,</p> <p>-писать ответ на письмо друзей, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем,</p> <p>-отвечать на вопросы по теме</p>	<p>-чтение текста,</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-рассказ о своей семье,</p> <p>-рассказ о жизни в своем городе,</p> <p>-написание письма,</p> <p>-работа в рабочей тетради</p>	

4	<i>Распорядок дня</i>	5 ч.	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</li> </ul> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться на разнообразии способов решения задач;</li> <li>-находить ответы на вопросы;</li> <li>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</li> </ul> <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать и переводить стихи и сообщения по теме</li> <li>-находить в тексте стихотворения слова, характеризующие природу</li> <li>-повторять лексику по теме «Природа»,</li> <li>-переводить новые слова с помощью словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение текста,</li> <li>-составление предложений,</li> <li>-работа по карточкам,</li> <li>-аудирование,</li> <li>-видеопрезентации и видеофрагменты</li> </ul>		
IV.	<i>Зимние праздники в Германии и России.</i>	20 ч.						
1.	<i>Зимние праздники в Германии и России.</i>	5 ч.	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</li> </ul> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться на разнообразии способов решения задач;</li> <li>-находить ответы на вопросы;</li> <li>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать и переводить стихи и песни,</li> <li>-находить в тексте стихотворения слова, характеризующие традиции немецкого народа,</li> <li>-повторять лексику по теме «Рождество»,</li> <li>-переводить новые слова с помощью словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение текста,</li> <li>-составление предложений,</li> <li>-работа по карточкам,</li> <li>-аудирование,</li> <li>-видеопрезентации и видеофрагменты</li> </ul>		

				<u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи				
2.	Зимние праздники в Германии России.	и	5 ч.	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. <u>регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя.	-читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, -определять значение выделенных слов по контексту, -использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям	-повторение лексики по теме «Праздники», -словарный диктант, -чтение текста, -составление предложений, -работа с аутентичными текстами старинных немецких песен, -работа с аутентичными немецкими журналами		
3.	Зимние праздники в Германии России.	и	5 ч.	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. <u>регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя и одноклассников.	-читать тексты о городах-сказках и др., -отвечать на вопросы. -проводить виртуальную экскурсию по Германии, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста, -понимать инф. из видеофильмов и видеофрагментов	-повторение лексики по теме «Рождество», -чтение текста, -ответы на вопросы, -работа с аутентичными видеоматериалами по теме		
4.	Зимние праздники в Германии России.	и	5 ч.	-осознают роль языка и речи в жизни людей; -выражают свои эмоции по поводу <u>регулятивные:</u> -контролировать свои действия в процессе выполнения задания. <u>познавательные:</u>	-читать тексты об истории игрушки Щелкунчик группам с последующим обменом информацией из текста,	-чтение текста, -ответы на вопросы, -работа по карточкам, -пересказ инф, полученной из учебных видеофрагментов,		

			<p>услышанного; -примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; -понимать значение знаний для человека и принимают его.</p>	<p>-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. <u>коммуникативные:</u> -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников.</p>	<p>- знакомиться с произведениями мирового искусства, посвященной сказке «Щелкунчик» с использованием информации из текстов, -понимать инф. из аутентичных видеофильмов, -знакомиться с традициями рождественских ярмарок в немецких городах, -изучить аутентичные рецепты рождественской выпечки с последующим приготовлением печенья дома(по желанию)</p>	<p>-написание писем, -оформление поздравительных открыток по-немецки, -перевод и составление рецептов</p>			
V.	<b>Внешность. Здоровье. Гигиена.</b>	<b>20 ч.</b>							
1.	<b>Внешность. Здоровье. Гигиена.</b>	<b>5 ч.</b>	<p>уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов</p>	<p><u>регулятивные:</u> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <u>коммуникативные</u></p>	<p>-читать отрывки из писем немецкоязычных школьников, -писать письма немецким сверстникам, -описывать свои традиции, -рассказывать о традициях своей семьи, -писать сочинение</p>	<p>-чтение текстов, -ответы на вопросы, -работа по карточкам -описание внешности с опорой,</p>			

				<p>-слушать и понимать речь других;  -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</p>				
2.	<p><b>Внешность.  Здоровье.  Гигиена.</b></p>	5 ч.	<p>осознание возможностей самореализации средствами языка.</p>	<p><u>регулятивные:</u>  -работать по предложенному плану;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <u>познавательные:</u>  -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать несложные выводы;  -осознанно строить речевое высказывание в устной форме  <u>коммуникативные</u>  -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка</p>	<p>-читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь,  -подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей,  -употреблять в речи модальные глаголы, неопределённо-личное местоимением man,  -переводить предложения с новой лексикой.-кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой),  -составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета,  -использовать новую лексику в ситуациях уроков.</p>	<p>-чтение и перевод предложений,  -правильно называть части тела человека,  -работа с иллюстрациями,  -составление предложений,  -знакомство с новой лексикой,  -рассказывать о том, что болит и как это лечить,  -ответы на вопросы,  -составление предложений,  -работа со схемами,  -словарный диктант</p>		
3.	<p><b>Внешность.  Здоровье.  Гигиена.</b></p>	5 ч.	<p>-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка</p>	<p><u>-регулятивные:</u>  -оценивать правильность выполнения заданий;  -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.  <u>познавательные</u>  -отвечать на вопросы;  -осознанно строить речевое высказывание;  -зрительно воспринимают текст.</p>	<p>-анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений,  -знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений,</p>	<p>-знакомство с образованием и употреблением придаточных предложений условий с союзом <i>wenn</i>,  -перевод предложений,  -составление предложений,  -давать советы друзьям по поводу лечения простуды,  -рассказывать о традиционной медицине,</p>		



				<u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты	-употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях, -употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях.	-рассказывать о народных средствах		
4.	<b>Внешность. Здоровье. Гигиена.</b>	5 ч.	-формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий. <u>познавательные:</u> -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов. <u>коммуникативные:</u> -оперировать необходимым языковым и речевым материалом: -переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос.	-читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи, -читать высказывания с тап и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие, -использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.	-чтение предложений, -ответы на вопросы, -работа со схемой-лабиринтом, -составление предложений, -рассказывать о проблеме лишнего веса у подростков, -вместе формулировать методы решения проблемы лишнего веса		
VI.	<b>Мой город</b>	20 ч.						
1.	<b>Мой город</b>	5 ч.	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и культуры страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий. <u>познавательные:</u> -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов. <u>коммуникативные:</u> -оперировать необходимым языковым и речевым материалом:	-рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуациях «Мой город» -смотреть на фото городов и описывать их, -участвовать в ролевых играх	-составление мини-диалогов, -рассказ о городе; -ролевые игры, -рассказывать о современном городе; -совместный поиск интересных мест в городе; - работа в рабочей тетради		

				-переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос.				
2.	<i>Мой город</i>	5 ч.	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность выполнения заданий;</li> <li>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</li> </ul> <p><u>-познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>-зрительно воспринимать текст.</li> </ul> <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</li> <li>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать информацию об истории города,</li> <li>-составление маршрута выходного дня в родном городе,</li> <li>-участвовать в ситуациях спора о городе,</li> <li>-вести диалоги в ситуациях «В магазине», «В кафе»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение текстов,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-работа по карточкам</li> <li>-описание картинок,</li> <li>-описание статистики</li> </ul>		
3.	<i>Мой город</i>	5 ч.	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать исследовательские учебные действия;</li> </ul> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация;</li> </ul> <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;</li> <li>-разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</li> <li>грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.</li> </ul>	Защита проекта		

4.	<i>Мой город</i>	5 ч.	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> </ul> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</li> <li>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</li> </ul> <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>-проявлять устойчивый интерес к общению</li> </ul>	-систематизировать изученный лексико-грамматический материал	-работа по карточкам, -словарный диктант, -тестирование		
Резервные уроки – 2 часа								
<b>VII.</b>	<i>Домашние животные в нашей жизни</i>	20 ч.						
1.	<i>Домашние животные в нашей жизни</i>	5 ч.	готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<p><u>-регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность выполнения заданий;</li> <li>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</li> </ul> <p><u>познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы;</li> <li>-осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>-зрительно воспринимать текст.</li> </ul> <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом</li> </ul>	-читать вслух тексты, стихи, интервью и переводить их, -участвовать в обсуждении красот местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию, -подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные»,	-работа с новой лексикой, -чтение текстов, -ответы на вопросы, -работать с картой, -рассказывать о своем городе, - рассказывать о деревне, -вести диалоги по теме		

				используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты	-употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.		
2.	Домашние животные нашей жизни в	5 ч.	-формирование личностной коммуникативной рефлексии.	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>-отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты</p>	-употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях, -читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь	-составление предложений, -чтение текста с пропусками, -прослушивание и чтение текста, -написание писем сверстникам в Германии с рассказом о своем питомце, -аргументировать свою точку зрения	
3.	Домашние животные нашей жизни в	5 ч.	-осознание возможностей самореализации средствами языка	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы</p>	-читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям, -прогнозировать содержание текста по заголовку, -читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы, -выражать своё мнение о жизни в деревне, -употреблять в устной и письменной речи	-чтение текстов, -ответы на вопросы, -прослушивание текста, -составление предложений, -описывать картинки, -описывать статистику, -составление монологических высказываний по теме	

				<p>учителя.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к общению</p>	<p>придаточные предложения времени с союзами <i>als, wenn, nachdem</i></p>			
4.	<p><i>Домашние животные нашей жизни</i></p>	в 5 ч.	<p>-готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.</p>	<p><u>-регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>-отвечать на вопросы;</p> <p>-осознанно строят речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников;</p> <p>-понимать небольшие по объему тексты</p>	<p>-читать тексты с полным пониманием содержания и рассказывать о животных своему соседу по парте</p>	<p>-работа в парах,</p> <p>-чтение текстов,</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-рассказывать, чем отличается жизнь в городе и деревне,</p> <p>-аргументировать свою точку зрения</p>		
VIII.	<p><i>Карнавал Санкт-Петербурге</i></p>	в 20 ч.						
1.	<p><i>Карнавал Санкт-Петербурге</i></p>	в 5 ч.	<p>-применять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации;</p> <p><u>коммуникативные</u></p>	<p>-читать информацию о популярных маршрутах путешествий, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях,</p> <p>-задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие</p>	<p>- словарный диктант,</p> <p>-чтение текста с пропусками,</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-чтение текстов,</p> <p>-дополнение предложений,</p> <p>-работа в группах</p>		

				<p>-понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных;</p> <p>-строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>-принимать участие в коллективном выполнении заданий</p>	<p>вопросы,</p> <p>-восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец,</p> <p>-знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений,</p> <p>-читать предложения разных типов и переводить их</p>		
2.	Карнавал Санкт-Петербурге	в 5 ч.	<p>- использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного;</p> <p>- определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-осознанно выполнять предложенные задания;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя</p>	<p>-систематизировать изученный лексико-грамматический материал</p>	<p>-работа по карточкам,</p> <p>-словарный диктант,</p> <p>-тестирование</p>	
3.	Карнавал Санкт-Петербурге	в 5 ч.	<p>-существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-находит необходимую</p>	<p>-читать тексты о традициях карнавалов в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментариев,</p> <p>-обмениваться</p>	<p>-чтение текстов,</p> <p>-ответы на вопросы</p> <p>-работа с карточками, кроссвордами, квицами</p>	

				<p>информацию; -осознанно строить высказывание.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.</p>	<p>информацией о прочитанном в группах, -читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту.</p>			
4.	<i>Карнавал Санкт-Петербурге</i>	6	5 ч.	<p>формирование интереса к образу жизни, быту другого народа.</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <p>-формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль</p>	<p>-читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже.</p> <p>-рассказывать о спорте в школе с опорой на вопросы, -вести диалог-расспрос в роли репортёра в различных ситуациях общения, -участвовать в ролевой игре в данных ситуациях.</p>	<p>-словарный диктант, -чтение текстов, -ответы на вопросы, -составление предложений</p>		
	<b>Итоговое обобщающее повторение</b>		2 ч.	<p>-приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <p>-работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p>	<p>повторить лексический и грамматический материал</p>	<p>-словарный диктант; -перевод предложений; -работа в рабочей тетради</p>		



				<p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</li> </ul> <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</li> </ul>				
	Итоговая контрольная работа	<i>1 ч.</i>	-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность выполнения заданий;</li> <li>-планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</li> </ul> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно выполнять предложенные задания;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</li> <li>-понимать на слух речь учителя</li> </ul>	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	Письменная работа из заданий разного вида		

### **Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

§11. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

§12. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

§13. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

### **Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 ч. (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 7 классе, в том числе количество часов для проведения контрольных работ – 7.

Программа предусматривает различные формы вводного, промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос и др.

## Аннотация

### к рабочей программе учебного предмета «Немецкий язык» для 7 класса углубленного изучения

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 01.03.2012г.;
3. Федерального перечня учебников, утвержденного приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ: УМК Немецкий язык. 5-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка /О.А.Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер, А.Н.Карелин. – М.: Просвещение, 2020. (Вундеркинды Плюс);
4. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: О.А.Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер, А.Н.Карелин Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 5-11 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений /.: О.А.Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер, А.Н.Карелин – М.: Просвещение, 2020. (Вундеркинды Плюс).
5. Учебного плана МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда» на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Deutsch 7-Wunderkinder Plus» для 7 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка.

#### **В состав УМК входит**

- 1) Учебник: О.А.Радченко и др.- М.: Просвещение, 2020
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику. М.: Просвещение, 2020
- 3) Аудиокурс (mp3) к учебнику немецкого языка.
- 4).Книга для учителя на сайте
- 5) Контрольные задания

Данный УМК нацелен на реализацию компетентностного, личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением. Курс углубленного обучения в 7 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, могли подготовиться к олимпиадам, различным конкурсам и международным проектам; продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

## Цели и задачи обучения немецкому языку в 7 классе

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;

- **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### Задачи:

- показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;

- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;

- сформировать и развивать умения и навыки самостоятельной работы;

- развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;
- обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе и в 5-6 классах, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

Курс обучения в 7-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Особенностью обучения немецкому языку в 7 классе является увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того, более пристальное внимание уделяется развитию письма и аудированию, как основных элементов содержания предметных олимпиад и международных экзаменов.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 7 классе углубленного изучения**

Данная рабочая программа ориентирована на следующие результаты изучения немецкого языка:

#### **Личностные:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; подготовка к предметным олимпиадам и международным экзаменам
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

## Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- ✓ взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- ✓ выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- ✓ узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- ✓ понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- ✓ представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- ✓ познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### В говорении научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

### Ученик получит возможность научиться:

- ✓ брать и давать интервью
- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### В аудировании научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### В чтении научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

### *В письме научиться:*

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты - афиши - приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- основные правила чтения и орфографии;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- оперировать в процессе основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
  - сложноподчинённые предложения;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
  - модальные глаголы.

### **Метапредметные:**

#### *Ученик научиться:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.



- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 7 КЛАССА**

### **Летние каникулы (27 ч.)**

Встреча в школе после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки? Повторение. Немецкоговорящие страны. Путешествие по России. Домашнее чтение.

### **Экология (25 ч.)**

Что такое экология? Современные экологические проблемы. Экологические проблемы больших городов. Статистика. Экология больших городов в Германии. Чистый город. День без машин. Экологические организации в Германии. Экологические волонтеры. А что я могу сделать для экологии? Чистая река. Чистое море. Раздельный сбор мусора в Европе и Германии. Экологические проблемы России. Экономия электроэнергии и воды. Раздельный сбор мусора. Экологически чистый дом.

### **Зимние праздники в Германии и России (25 ч.)**

Рождество в Германии. Традиции Рождества. Рождественские песни, подарки. Рождественские ярмарки. Рождественские сувениры. Путешествие в Рождество. Рождественская кулинария. Рождественская мастерская. Традиции новогодних праздников в Германии. Новый год в России. Путешествие в сказку. Рождественские традиции России. Праздничные викторины, конкурсы, посиделки.

### **Здоровье (30 ч.)**

Части тела человека. Что у нас болит? На прием к врачу. Традиционная медицина. Народная медицина. Здоровое питание. Фастфуд. Лишний вес у подростка. Здоровый образ жизни.

### **Город и деревня (30ч.)**

Жизнь в городе и в деревне: что лучше? Ритм большого города и уединение деревни. Красивейшие города Германии и России. Крупнейшие города Германии и России. Столицы Германии

и России. Популярные места путешествия в Германии. Любимые места отдыха и путешествий в России.

### **Спорт (30 ч.)**

Виды спорта. История их возникновения и развития. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Командные виды спорта. Олимпийское движение. История и современность. Олимпиада в Германии. Выдающиеся спортсмены Германии. Олимпиады в России. Выдающиеся спортсмены России. Мой любимый спортсмен. Паралимпийские игры. Футбол. Футбол в Германии. Футбол в России. Чемпионат мира 2018 в России и в Волгограде. Спорт в жизни обычных людей. Спорт в моей жизни и в жизни моей семьи.

### **Итоговые уроки (3ч.)**

Обобщающее повторение.

Подготовка к итоговому тестированию. Итоговое тестирование. Анализ ошибок.

### **Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:**

1. <http://www.prosv.ru>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** к курсу «Вундеркинды плюс» 7 класс (170 часов)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Летние каникулы.	27
2.	Экология.	25
3.	Зимние праздники в Германии и России.	25
4.	Здоровье.	30

5.	Город и деревня.	30
6.	Спорт.	30
7.	Итоговые, контрольные, проектные и резервные уроки	3
	Всего	170

## Рабочая программа

**Немецкий язык – 7 класс (углубленное изучение)  
по учебнику О. А. Радченко и др. «Вундеркинды плюс»  
170 часов (5 часов в неделю)**

урока	Количество часов	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
		личностные	метапредметные	предметные	
	27 ч.				
урока.	6	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи	<u>регулятивные:</u> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи <u>познавательные:</u> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи <u>коммуникативные:</u>	- беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. -рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. -читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.	-ответы на вопросы, -рассказ о летних каникулах, -составление предложений, -составление диалога, чтение текста с пропусками, -работа в рабочей тетради

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать на слух речь учителя и одноклассников;</li> <li>-осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;</li> <li>-строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</li> </ul>		
	5	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</li> </ul> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями;</li> <li>-формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника;</li> <li>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с памяткой о порядке слов в немецком предложении,</li> <li>-чтение текста</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-работа по карточкам,</li> <li>-работа в рабочей тетради</li> <li>-написание сочинения</li> </ul>
	5	совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать учебную задачу урока,</li> <li>-выполнять правила работы в парах.</li> </ul> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...»</li> </ul> <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь слушать собеседника,</li> <li>-воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</li> <li>-знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи.</li> <li>-вспоминать лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“,</li> <li>-дополнять ассоциогамму, изучить тему: Придаточное предложение с союзом <i>dass</i></li> <li>- систематизировать грамматические знания об употреблении Perfekt, Präteritum и Präsens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;</li> <li>-чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</li> <li>-работа с ассоциогаммой</li> <li>-работа в рабочей тетради</li> </ul>
	5	формирование выраженной личностной позиции в	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать по предложенному плану;</li> <li>-планировать свои действия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>-читать с пониманием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-введение новой лексики,</li> <li>-знакомство с интересными городами,</li> <li>-работа с картой Германии</li> </ul>

		<p>восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать выводы;</li> <li>-осознанно строить речевое высказывание в устной форме</li> </ul> <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка</li> </ul>	<p>основного содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление предложений,</li> <li>-чтение текста,</li> <li>-пересказ текста,</li> <li>-работа со словарём</li> <li>-выполнение теста</li> </ul>	
айкал.	4	<p>навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> </ul> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений</li> </ul> <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности, работать в паре и группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать грамматический материал: повторить порядок слов в немецком предложении, образование порядковых числительных, употребление придаточных предложений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-словарный диктант,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-чтение текстов,</li> <li>-работа по карточкам,</li> <li>-работа с видеофильмами и видеопрезентациями,</li> <li>-работа в рабочей тетради</li> </ul>	
на и ый	2	<p>навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</li> </ul> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями;</li> <li>-формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника;</li> <li>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>-читать с пониманием основного содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;</li> <li>-чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>-создание проектов</li> </ul>	

			поддержания учебно-деловой беседы.		
ия	25 ч.				
тему.	5	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям общества	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> </ul> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</li> <li>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</li> </ul> <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>-проявлять устойчивый интерес к общению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать высказывания молодых людей из разных стран об актуальных проблемах,</li> <li>-высказываться по теме с опорой на образец,</li> <li>-дополнять ассоциограмму по теме „Umwelt“,</li> <li>-рассказывать о проблемах экологии, используя начало предложения и клише,</li> <li>-образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-введение новой лексики.,</li> <li>-употребление инфинитивного оборота после глаголов: raten, empfehlen, vorschlagen, bitten,</li> <li>-чтение и прослушивание текстов,</li> <li>-работа с ассоциограммой,</li> <li>-употребление времени Futur I</li> </ul>
ей	5	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность выполнения заданий;</li> <li>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</li> </ul> <p><u>познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы;</li> <li>-осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>-зрительно воспринимают текст.</li> </ul> <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</li> <li>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников;</li> <li>-понимать небольшие по объему тексты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы,</li> <li>-знакомиться с картами Германии, Австрии и Швейцарии,</li> <li>-читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь,</li> <li>-рассказывать, что делается для защиты окружающей среды в Европе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прослушивание и чтение текстов,</li> <li>-ответы на вопросы</li> <li>-работа с картами Австрии и Швейцарии,</li> <li>-работа в рабочей тетради</li> </ul>
а вропе,	5	развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> </ul> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений;</li> <li>-ориентироваться в учебнике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова,</li> <li>-рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму,</li> <li>-читать и переводить текст стихотворения,</li> <li>-знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания,</li> <li>-читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с лексико-грамматическими карточками,</li> <li>-чтение текста</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-работа с ассоциограммой,</li> <li>-чтение текста с пропусками</li> </ul>

			<u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.		
а ссии.	3	осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; -ориентироваться в учебнике <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	-систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов, -сочетать новую лексику с уже известной, -продолжать предложения, используя их начало, -использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой, -знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами, -использовать ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.	-составление предложений, -работа с памяткой, - работа с ассоциогаммой, -чтение текста, -рассказ о любимом месте
ски и.	5	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>-познавательные:</u> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	-решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать, -описывать экологически чистый дом, -употреблять в речи Infinitiv с частицей zu, -знакомиться с некоторыми интернационализмами	-употребление глаголов, требующих после себя zu + Infinitiv, -знакомство со словами интернационализмами, -составление предложений, -спряжение глаголов, -перевод предложений, -написание сочинения
	2	осознание возможностей самореализации средствами языка	<u>регулятивные:</u> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>познавательные:</u> -развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; -поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <u>коммуникативные</u> -развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение	-рассказывать о своей Родине, -давать советы одноклассникам по теме, -обосновывать свой ответ, -рассказывать о том, что дети могут сделать для защиты окружающей среды, -писать ответ на письмо друзей, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем, -отвечать на вопросы по теме «Экология»	-чтение текста, -ответы на вопросы, -рассказ о своей Родине, -рассказ о жизни в своем городе, -написание письма, -работа в рабочей тетради

е ки в и и и.	25 ч.				
в	5	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</li> </ul> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>-находить ответы на вопросы;</li> <li>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</li> </ul> <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать и переводить стихи и песни,</li> <li>-находить в тексте стихотворения слова, характеризующие традиции немецкого народа,</li> <li>-повторять лексику по теме «Рождество»,</li> <li>-переводить новые слова с помощью словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение текста,</li> <li>-составление предложений,</li> <li>-работа по карточкам,</li> <li>-аудирование,</li> <li>-видеопрезентации и видеофрагменты</li> </ul>
ские	6	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу</li> </ul> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно выполнять предложенные задания;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</li> <li>-понимать на слух речь учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,</li> <li>-определять значение выделенных слов по контексту,</li> <li>-использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повторение лексики по теме «Город»,</li> <li>-словарный диктант,</li> <li>-чтение текста,</li> <li>-составление предложений,</li> <li>-работа с аутентичными текстами старинных немецких песен,</li> <li>-работа с аутентичными немецкими журналами</li> </ul>
ски.	2	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу</li> </ul> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно выполнять предложенные задания;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</li> <li>-понимать на слух речь учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать тексты о городах Бремен, Хамельн и др.,</li> <li>- отвечать на вопросы.</li> <li>-проводить виртуальную экскурсию по Германии, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста,</li> <li>-понимать инф. из видеофильмов и видеофрагментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повторение лексики по теме «Город»,</li> <li>-чтение текста,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>- работа с аутентичными видеоматериалами по теме</li> </ul>
ские к, ская	5	-осознают роль языка и речи в жизни людей; -выражают свои эмоции по поводу услышанного; -примеряют на	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контролировать свои действия в процессе выполнения задания.</li> </ul> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-зрительно воспринимать текст,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать тексты об истории игрушки Щелкунчик</li> </ul> <p>группах с последующим обменом информацией из текста,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с произведениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение текста,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-работа по карточкам,</li> <li>-пересказ инф, полученной из учебных видеофрагментов,</li> <li>-написание писем,</li> <li>-оформление поздравительных</li> </ul>



		себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; -понимают значение знаний для человека и принимают его.	узнавая знакомые слова. <u>коммуникативные:</u> -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников.	мирового искусства, посвященной этой сказке с использованием информации из текстов, -понимать инф. из аутентичных видеофильмов, -знакомиться с традициями рождественских ярмарок в немецких городах, -изучить аутентичные рецепты рождественской выпечки с последующим приготовлением печенья дома(по желанию)	открыток по-немецки, -перевод и составление рецептов
в	2	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<u>регулятивные:</u> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	-читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих новогодних праздниках, планах на рождественские каникулы и т.д. и находить информацию о том, чем отличаются традиции новогодних праздников и Рождества	-чтение текстов, -ответы на вопросы, -работа по карточкам
е и ские  ый се.	5	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<u>регулятивные:</u> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	-читать отрывки из писем немецкоязычных школьников, -писать письма немецким сверстникам, -описывать свои традиции, -рассказывать о традициях своей семьи, -писать сочинение	-чтение текстов, -ответы на вопросы, -работа по карточкам -участие в викторине, -подготовить праздничные угощения одноклассникам
	30 ч.				
астей	6	осознание возможностей	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному	-читать и переводить предложения с новыми	-чтение и перевод предложений,

са.		самореализации средствами языка.	<p>плану;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать несложные выводы;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка</p>	<p>словами, используя словарь,</p> <p>-подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей,</p> <p>-употреблять в речи модальные глаголы, неопределённо-личное местоимением тап,</p> <p>-переводить предложения с новой лексикой.-кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой),</p> <p>-составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета,</p> <p>-использовать новую лексику в ситуации «У врача», «В аптеке»</p>	<p>-правильно называть части тела человека,</p> <p>-работа с иллюстрациями,</p> <p>-составление предложений,</p> <p>-знакомство с новой лексикой,</p> <p>-рассказывать о том, что болит и как это лечить,</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-составление предложений,</p> <p>-работа со схемами,</p> <p>-словарный диктант</p>
ная ая?	4	-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	<p><u>-регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находить и исправляют ошибки.</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>-отвечать на вопросы;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимают текст.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников;</p> <p>-понимать небольшие по объёму тексты</p>	<p>-анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений,</p> <p>-знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений,</p> <p>-употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях,</p> <p>-употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях.</p>	<p>-знакомство с образованием и употреблением придаточных предложений условий с союзом <i>wepp</i>,</p> <p>-перевод предложений,</p> <p>-составление предложений,</p> <p>-давать советы друзьям по поводу лечения простуды,</p> <p>-рассказывать о традиционной медицине,</p> <p>-рассказывать о народных средствах</p>
са.	5	формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос.</p>	<p>-читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи,</p> <p>-читать высказывания с тап и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие,</p> <p>-использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.</p>	<p>-чтение предложений,</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-работа со схемой-лабиринтом,</p> <p>-составление предложений,</p> <p>-рассказывать о проблеме лишнего веса у подростков,</p> <p>-вместе формулировать методы решения проблемы лишнего веса</p>

	3	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и культуры страны изучаемого языка	<p><u>-регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность выполнения заданий.</li> </ul> <p><u>-познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов.</li> </ul> <p><u>-коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать,</li> <li>-отвечать положительно и отрицательно на переспрос.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуациях «Привычки питания», «Современное питание»</li> <li>-смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить,</li> <li>-участвовать в ролевых играх</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление мини-диалогов,</li> <li>-рассказ о витринах,</li> <li>-ролевые игры,</li> <li>-рассказывать о преимуществах и недостатках современного фастфуда,</li> <li>-совместный поиск альтернативы фастфуду,</li> <li>- работа в рабочей тетради</li> </ul>
	3	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>-регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность выполнения заданий;</li> <li>-планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</li> </ul> <p><u>-познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>-зрительно воспринимать текст.</li> </ul> <p><u>-коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</li> <li>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать информацию о принципах здорового питания,</li> <li>-составление рациона питания современного подростка,</li> <li>-участвовать в ситуациях спора о полезных продуктах,</li> <li>-вести диалоги в ситуациях «В магазине», «В кафе»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение текстов,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-работа по карточкам</li> <li>-описание картинок,</li> <li>-описание статистики</li> </ul>
образ	6	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<p><u>-регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать исследовательские учебные действия;</li> </ul> <p><u>-познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация;</li> </ul> <p><u>-коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;</li> <li>-разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</li> <li>грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.</li> </ul>	Защита проекта
е и .	3	осознание возможностей самореализации средствами языка.	<p><u>-регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать изученный лексико-грамматический материал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа по карточкам,</li> <li>-словарный диктант,</li> <li>-тестирование</li> </ul>

			оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению		
ревя	30 ч.				
ороде	5	готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты	-читать вслух тексты, стихи, интервью и переводить их, -участвовать в обсуждении красот местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию, -подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные», -использовать новую лексику в подстановочных упражнениях.	-работа с новой лексикой, -чтение текстов, -ответы на вопросы, -работать с картой, -рассказывать о своем городе, - рассказывать о столице, -вести диалоги по теме
ороде.	5	формирование личностной коммуникативной рефлексии.	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты	-использовать новую лексику в подстановочных упражнениях, -читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь	-составление предложений, -чтение текста с пропусками, -прослушивание и чтение текста, -написание писем сверстникам в Германии с рассказом о своем городе, столице, -рассказывать о плюсах и минусах жизни в большом городе, -аргументировать свою точку зрения
ревне	5	осознание возможностей самореализации средствами языка	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;	-читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям,	-чтение текстов, -ответы на вопросы, -прослушивание текста, -составление предложений,

			<p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к общению</p>	<p>-прогнозировать содержание текста по заголовку,</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы,</p> <p>-выражать своё мнение о жизни в деревне,</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи придаточные предложения времени с союзами <i>als, wenn, nachdem</i></p>	<p>-описывать картинки,</p> <p>-описывать статистику,</p> <p>-составление монологических высказываний по теме</p>
ства и .	5	готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<p><u>-регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>-отвечать на вопросы;</p> <p>-осознанно строят речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников;</p> <p>-понимать небольшие по объему тексты</p>	-читать тексты с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте	<p>-работа в парах,</p> <p>-чтение текстов,</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-описывать преимущества и недостатки жизни в деревне,</p> <p>-рассказывать, чем отличается жизнь в городе и деревне,</p> <p>-аргументировать свою точку зрения</p>
не и не	4	-развитие мышления, памяти, целеустремленности	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>- формировать умения использовать грамматическое правило.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>-переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden,</p> <p>-вспоминать спряжение глагола werden in Präsens,</p> <p>-ознакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I,</p> <p>-употреблять в речи форму Futur I.</p>	<p>-знакомство с памяткой об образовании и употреблении Futur I,</p> <p>-чтение и перевод предложений,</p> <p>-составление предложений,</p> <p>-чтение текста с пропусками</p> <p>-понимание аутентичных текстов, выбор инф.</p> <p>-виртуальные путешествия,</p> <p>-диалоги по теме</p>
не и сии.	3	-развитие мышления, памяти, целеустремленности	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации;</p>	<p>читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям,</p> <p>-делать запрос информации и обмениваться информацией,</p>	<p>-описание картинок,</p> <p>-работа с аутентичными журналами, путеводителями,</p> <p>-чтение и перевод текстов,</p> <p>-видеофильмы по теме</p>

			<u>коммуникативные</u> -понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; -строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; -принимать участие в коллективном выполнении заданий	полученной из текстов	
места	2	-примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану; -произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; <u>познавательные:</u> -осуществлять поиск необходимой информации; <u>коммуникативные</u> -понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; -строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; -принимать участие в коллективном выполнении заданий	-читать информацию о популярных маршрутах путешествий, обращая внимание на порядок слов в придаточных предложениях, -задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы, -восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец, -знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, -читать предложения разных типов и переводить их	словарный диктант, -чтение текста с пропусками, -ответы на вопросы, -чтение текстов, -дополнение предложений, -работа в группах
е. шого сть	1	- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; - определяют границы собственного знания и «незнания».	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливают причинно-следственные связи. <u>коммуникативные:</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя	-систематизировать изученный лексико-грамматический материал	-работа по карточкам, -словарный диктант, -тестирование
и	33 ч.				
та. ды	7	существенное расширение	<u>регулятивные:</u> -формировать умения	-читать тексты из истории спорта в группах с	-чтение текстов, -ответы на вопросы

знание языка. и культуры. и навыки и инициативы. и инициативы.		лексического запаса и лингвистического кругозора	планировать свои действия на уроке и оценивать их. <u>познавательные:</u> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. <u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий, -обмениваться информацией о прочитанном в группах, -читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту.	-работа с карточками, кроссвордами, квицами
знание и культуры. и навыки и инициативы. и инициативы.	4	формирование интереса к образу жизни, быту другого народа.	<u>регулятивные:</u> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <u>познавательные:</u> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. <u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	-читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже. -рассказывать о спорте в школе с опорой на вопросы, -вести диалог-расспрос в роли репортёра в различных ситуациях общения, -участвовать в ролевой игре в данных ситуациях.	-словарный диктант, -чтение текстов, -ответы на вопросы, -составление предложений
футбол. и навыки и инициативы. и инициативы.	4	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия <u>познавательные</u> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	-объяснять по-немецки, что означает эта поговорка, находить соответствие в русском языке, -использовать схему для развёрнутого аргументирования тезиса о популярности футбола, -толковать высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения, -делать краткие сообщения о ведущих футбольных клубах Германии, о выдающихся игроках, тренерах	-работа со схемой, -ответы на вопросы, -составление диалогов- расспросов -устное сообщение по теме, -подготовка презентаций, стенгазет -письменные упражнения в рабочей тетради
навыки и инициативы. и инициативы.	4	осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранный языка	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-	-слушать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного, -воспринимать на слух диалог и составить свой диалог по аналогии, -рассказывать о ЧМ 2018 в России, -рассказывать о матчах ЧМ 2018 в своем городе,	-прослушивание текстов, -ответы на вопросы по содержанию текстов, -работа в рабочей тетради -презентация «звезд» национальной сборной и ЧМ 2018



			<p>следственные связи.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности</li> </ul>		
ого	2	формирование мотивации изучения немецкого языка.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>-оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> </ul> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений</li> </ul> <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать предложения с предлогами, требующими Dativ, и переводить их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов,</li> <li>-читать текст об истории Олимпийских игр и рассказывать, что узнали нового, используя dass-Sätze,</li> <li>-заканчивать высказывания, употребляя существительные в нужном падеже,</li> <li>-читать предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов,</li> <li>-заканчивать предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение предложений,</li> <li>-дополнение предложений,</li> <li>-работа по карточкам,</li> <li>-работа с видеофрагментами, видеопрезентациями,</li> <li>-знакомство с принципами олимпийского движения</li> </ul>
в ся ы.	2	-определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</li> </ul> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике</li> </ul> <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи,</li> <li>-читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение предложений,</li> <li>-чтение текста,</li> <li>-ответы на вопросы,</li> <li>-работа в рабочей тетради</li> </ul>
и в кие	5	наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность выполнения заданий;</li> <li>-планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать мини-тексты, извлекая информацию из текстов о Летней Олимпиаде в Москве в 1980 году,</li> <li>-понимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-викторина по страноведению,</li> <li>-чтение текстов,</li> <li>-ответы на вопросы</li> </ul>



			<p><u><b>-познавательные:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>-осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>-зрительно воспринимать текст.</li> </ul> <p><u><b>коммуникативные</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</li> <li>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников;</li> <li>-понимать небольшие по объему тексты</li> </ul>	<p>видеоприложение, извлекая информацию о Зимней Олимпиаде в Сочи в 2014 году,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь делать устные сообщения по теме,</li> <li>-написать письмо немецкому сверстнику</li> </ul>	
ийские	2	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<p><u><b>регулятивные:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать исследовательские учебные действия;</li> </ul> <p><u><b>познавательные:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация;</li> </ul> <p><u><b>коммуникативные</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;</li> <li>-разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</li> <li>-грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь рассказывать об Олимпийских и Паралимпийских играх,</li> <li>-защита проекта</li> </ul>
ее	2	-приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	<p><u><b>регулятивные:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать по предложенному учителем плану;</li> <li>-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</li> </ul> <p><u><b>познавательные:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</li> </ul> <p><u><b>коммуникативные</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</li> </ul>	<p>повторить лексический и грамматический материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-словарный диктант;</li> <li>-перевод предложений;</li> <li>-чтение текстов;</li> <li>-работа в рабочей тетради;</li> <li>-работа по карточкам.</li> </ul>
ия	1	формирование коммуникативной компетенции в	<p><u><b>регулятивные:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность выполнения заданий;</li> </ul>	<p>владеть лексико-грамматическим материалом по</p>	<p>Письменная работа из заданий разного вида</p>

	межкультурной коммуникации.	-планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <u><b>познавательные:</b></u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи. <u><b>коммуникативные</b></u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя	изученным темам	
--	-----------------------------	--	-----------------	--

### Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

§11. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

§12. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

§13. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование

компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

#### **Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 ч. (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 7 классе, в том числе количество часов для проведения контрольных работ – 7.

Программа предусматривает различные формы вводного, промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос и др.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 8 класса разработана на основе

- 1.Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
2. Учебного плана МОУ Гимназия №1,
- 3.Программы под редакцией Радченко О.А. «Предметная линия учебников «Вундеркинды» Немецкий язык 5 – 9 классы».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника немецкого языка 2018 года выпуска из УМК Радченко О. А., Конго И. Ф., Хебелер Г. «Вундеркинды плюс». УМК «Немецкий язык» для 8 класса является продолжением новой серии учебников по немецкому языку «Вундеркинды», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие осознания своей собственной культуры;
- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников;
- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать обучающихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками.

### **1.Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью программы является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование следующих компетенций:

- 1) коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная, а именно:
  - а) речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - б) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

в) социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

г) компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

д) учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных умений и навыков, универсальных способов деятельности, ключевых компетенций и умений.

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

**Предметные результаты** освоения программы по немецкому языку:

***Речевая компетенция в говорении:***

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Речевая компетенция в аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

***Речевая компетенция в чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием

основного содержания.

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**Речевая компетенция в письменной речи:**

- **заполнять** анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

### 3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

### 4. Содержание учебного предмета.

**Schüleraustausch (20 ч.)** Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Управление глаголов. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Местоименные наречия Сложноподчинённые предложения причины с союзом *weil* Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом *obwohl*

**Leckeres Essen. Flohmarkt (20ч.)** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Склонение имён прилагательных. Сильное склонение.

**Schulsystem in Deutschland (30ч.)** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Двойные союзы *entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto*. Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)

**Das Äußere eines Menschen (25ч.)** Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматический материал Склонение имён прилагательных (повторение)

**So verschiedene Menschen! (25ч.)** Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Грамматический материал Склонение имён прилагательных (повторение)

**Orientierung in der Stadt (25ч.)** Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные

города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление

**Schulparty (25ч.)** Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). Грамматический материал Временные формы глаголов в Passiv

### Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Schüleraustausch	20
2	Leckeres Essen. Flohmarkt	20
3	Schulsystem in Deutschland	30
4	Das Äußere eines Menschen	25
5	So verschiedene Menschen!	25
6	Orientierung in der Stadt	25
7	Schulparty	25

### Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Название темы урока	Характер деятельности
1	1	3.09		В самолете. Блог	Слушать персонажа материала
2	1	5.09		Глаголы с различным управлением	Знакомить с управлением
3	1	7.09		Грамматические упражнения	Выполнять упражнения über, von,
4	1	10.09		Разговор в самолете	Слушать упорядоченную тему «Человек» закреплять
5	1	12.09		Добро пожаловать в Мюнхен!	Знакомить с основами ил.
6	1	14.09		Лука и Конни. Что думают о них друзья?	Слушать, учебника тексте с предлогами на основе
7	1	17.09		Так много вопросов Диме	Сопоставлять персонажа городе». П тексте

					рассказ материалом в сети Интернет
8	1	19.09		Школьный обмен и немецкие школьники	Знакомить с текстом о выполнении
9	1	21.09		Игра в советы	Выполнять по содержанию проблемы монологичный результат
10	1	24.09		Лука и Дима делят комнату.	Знакомить с учебником. предлагать винительный результат прослушивать имеющиеся в серии уроки
11	1	26.09		Куда делись все вещи?	Продолжать двойное диалоговое
12	1	28.09		Какой хаос!	Слушать комнату» тексте диалога на тему урока
13	1	1.10		Электронное письмо от Димы	Выполнять по теме понимание персонажа
14	1	3.10		Русские школьники о школьном обмене	Знакомить с русскими Германией
15	1	5.10		Немецкие школьники и их гости	Читать о своих гостях местоимения аудиозаписи иллюстрация
16	1	8.10		Грамматика	Выполнять Составлять наречиями
17	1	10.10		Семья Краузе о своих гостях	Заполнять местоимения
18	1	12.10		Подготовка к контрольной работе по теме «Schüleraustausch»	Производить получение подготовки материала
19	1	15.10		Контрольная работа по теме «Schüleraustausch»	Выполнять материала
20	1	17.10		Анализ контрольной работы. Пицца - это вкусно	Закреплять склонение ряда заданий



					о гастро Интернете
21	1	19.10		Реклама для пиццерии	Знакомит и составля рекламны образец и
22	1	22.10		Все вкусно!	Продолжа склонение Знакомит и выполн названия Обсуждат напитки высказыва
23	1	24.10		Конни, Лука и Дима в гостях у бабушки Краузе.	Слушать а Выполнят выбор по Склонени
24	1	26.10		На Мюнхенском блошином рынке	Выполнят грамматич материал
25	1	29.10		Подготовка к контрольной работе по теме «Leckeres Essen. Flohmarkt»	Читать прилагате Слушать самоконтр
26	1	31.10		Контрольная работа по теме «Leckeres Essen. Flohmarkt»	Выполнят грамматич материал. склонение диалог и склонения
27	1	2.11		Анализ контрольной работы. Бабушка Краузе посещает блошинный рынок	Подготовк по матери
28	1	12.11		У бабушкиной подруги. Конни нервничает	Контроль
29	1	14.11		Школа	Составлят
30	1	16.11		Школьная система в Германии	Знакомит образован
31	1	19.11		Гимназия св. Луизы в Мюнхене	Слушать поисковое мнение о
32	1	21.11		Родители о гимназии	Читать и мнения р полученну грамматич Косвенны
33	1	23.11		Что где находится в гимназии?	Слушать д гимназии? основе ди содержащ
34	1	26.11		Электронное письмо от учительницы	Знакомит

					персонажа преобразовать
35	1	28.11		Школьные шутки	Читать и анализировать грамматические вопросы»
36	1	30.11		Карикатура «Завтрак учителя»	Придумать и нарисовать карикатуру
37	1	3.12		Электронное письмо учительнице	Продолжать работу с материалами, окружающими, возможные варианты использования письменной работы в журнале с
38	1	5.12		Песня. Немного юмора	Дополнять текст. Сравнить с песней из Германии
39	1	7.12		Разные школы - разные предметы?	Сравнивать типы школ и отношения учителей к предметам
40	1	10.12		Наше расписание мечты	Составлять расписание своей мечты, обосновать составление расписания, представить результаты
41	1	12.12		Учителя и ученики. Интервью	Упорядочить текст. Повторять и выполнять упражнения. Составлять текст интервью учителя
42	1	14.12		Грамматика: парные союзы	Знакомить с правилами, выполнять задание с
43	1	17.12		Учитель мечты	Читать и анализировать немецких
44	1	19.12		Каким должен быть ученик?	Читать и анализировать текст, составлять текст опорой на микрогруппы, использовать
45	1	21.12		Ученик мечты	Слушать и анализировать идеальный материал
46	1	24.12		Мнения школьников о школе	Читать и анализировать текст о школе и о русском языке
47	1	26.12		Наша школа	Обсуждать текст, собственные мнения, ключевых
48	1	28.12		Школа будущего	Оценивать текст, школу будущего
49	1	9.01		Подготовка к контрольной работе по теме	Подготовка к контрольной работе по теме

				«Schulsystem in Deutschland»	по матери
50	1	11.01		Контрольная работа по теме «Schulsystem in Deutschland»	Выполняют материалы
51	1	14.01.		Анализ контрольной работы. Какое прилагательное подходит	Знакомит прилагательные описания
52	1	16.01		Великие немецкие художники	Сравнивать Дюрера Производителей художников
53	1	18.01		Старая пинакотека	Читать текст Мюнхене информации
54	1	21.01		Фотоальбом	Знакомит склонения поисковые тему уроков падеж имен
55	1	23.01		Характер, внешний вид и прилагательные	Знакомит прилагательные описания
56	1	25.01		Такие красивые цвета!	Обсуждают использовать Слушать прилагательные иллюстраций обозначают
57	1	28.01		Одежда по каталогу	Знакомит прилагательные узора. Вывод задание (формами диалоги одежды по диалогом предметов моделируем
58	1	30.01		Великий русский художник	Продолжать имен прилагательные картины имен прилагательные Выполняют урока (диалог прилагательные
59	1	1.02		Жизнь Бориса Кустодиева	Слушать заполнять Проводит Кустодиев содержание монологической парной работы

					картину Б схемы
60	1	4.02		О вкусах не спорят	Обсуждают изображён опорой н Представл
61	1	6.02		Грамматика: склонение прилагательных	Закрепляют темой уро
62	1	8.02		Чья это собака?	Обсуждают с опорой н
63	1	11.02		Подготовка к контрольной работе по теме « Das Äußere eines Menschen»	Подготовка по матери
64	1	13.02		Контрольная работа по теме « Das Äußere eines Menschen»	Писать ко
65	1	15.02		Анализ контрольной работы. Внешность человека	Повторяют склонения
66	1	18.02		Внешность	Повторяют склонения информаци использов смешанно
67	1	20.02		Описываем характер человека	Описывают опорой на мнение качества иллюстра
68	1	22.02		Фотовыставка	Формулир людей с Обсуждают знакомых
69	1	25.02		Столько стресса по утрам!	Составляют стресса по
70	1	27.02		Электронное письмо учительнице	Продолжают склонение электронн грамматич
71	1	1.03		Советы. Кто это может быть	Участвуют внешности внешности родственн
72	1	4.03		Говорить о людях? Без проблем	Готовить результата
73	1	6.03		Бабушкин Ники пропал	Слушать выполняют Исправляют собаке.
74	1	11.03		Ники снова здесь	Выполняют тему «Чт животных находке с информаци
75	1	13.03		Плитка шоколада для Конни	Прогнози

					опорой на текст диа описание изображён
76	1	15.03		Сон Луки	Продолжа склонение
77	1	18.03		Нам тоже снятся сны	Читать и форм и склонения использов Описывать опорой на монологи сновидени
78	1	1.04		Бабушкин чемодан	Завершат склонение аудиотекс прилагате выполнят Знакомит самоконтр тему на ос
79	1	3. 04		Грамматика: склонение прилагательных во множественном числе	Повторят прилагате
80	1	5. 04		Важна ли мода?	Слушать поиск дополнен прилагате рассказ о учебника
81	1	8. 04		Контрольная работа по теме « So verschiedene Menschen!»	Производи полученн подготови материала
82	1	10. 04		Анализ контрольной работы. Фото Мюнхена	Выполнят материала
83	1	12. 04		Здания в Мюнхене	Слушать сопоставл рядом. самоконтр
84	1	15. 04		Здания в городе	Сопоставл русские обществен в них мож
85	1	17. 04		Дима заблудился	Сопоставл мест и месторасп находятся использов об общес
86	1	19. 04		Описание маршрута	Слушать выполнят

					текстом д слова и в разные учебника
87	1	22. 04		Извините, как мне пройти	Учиться использов выражени микрогруп Мюнхену
88	1	24. 04		Блог Димы	Учиться р места назн
89	1	26.04		Сказочный король	Читать в учебника содержани с использ
90	1	29.04		Подготовка к контрольной работе по теме «Orientierung in der Stadt»	Слушать Людвиге аудиозапи понимани
91	1	6.05		Контрольная работа по теме «Orientierung in der Stadt»	Производ полученн подготови материала
92	1	8.05		Анализ контрольной работы. Димины друзья общаются. Телефонный разговор	Производ полученн подготови материала
93	1	13.05		Подготовка к вечеринке	Выполнят материала
94	1	15.05		Разные вечеринки! Школьный праздник в гимназии	Читать тел с испол Слушать заданной
95	1	17.05		Праздники в Германии. Пасха	Упорядоч Читать в письма и понимани
96	1	20.05		Перед вечеринкой много дел. Планируем вечеринку	Знакомит праздник обсуждат Сопоставл праздник описания названиям празднике его
97	1	22.05		Забавная вечеринка!	Знакомит (празднов дня св. Н праздника
98	1	24.05		Воспоминания о вечеринке. Открытки. Рецепт пирога .СМС от Димы	Определят организац

					Обсуждать опорой на школьного Обсуждать организац использов
99	1	27.05		Электронное письмо Димы. Подарки. Фотографии в фотоальбоме	Изучать п страдатель Закрепляют информаци иллюстрац
100	1	29.05		Блог Димы. Прощальный подарок	Изучать п страдатель времени. учебника Читать пр для главн их с опор
101	1	31.05		Дима покупает подарки	Слушать грамматич в парах Записывать читать и

## Календарно – тематическое планирование

### Вундеркинды плюс 8 класс (Wunderkinder plus 8)

№	Раздел, тема	Кол- во часо в	Планируемые результаты		Контроль
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	
1	Школьный обмен	20	Знакомиться с понятием глагольного управления Выполнять упражнения с	Познавательные: Слушать и читать текст блога главного персонажа учебника. Выполнять задание по материалам текста	Контроль знаний грамматического материала.

			<p>глаголами, управляющими предлогами auf, an, für, nach, über, von, um</p>	<p>на множественный выбор</p> <p>Регулятивные: Регулирование учебной деятельности. Использование внутренней речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: Сопоставлять вопросы и ответы главного персонажа на тему «Рассказ о моём родном городе». Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. Готовить рассказ о городе Сочи на основе материалов урока. Вести поиск информации в сети Интернет Личностные: Осознание возможности участия в беседе на иностранном языке.</p>	
2	Вкусная еда.	20	<p>Продолжать знакомство с сильным склонением имён прилагательных.</p>	<p>Познавательные: Знакомиться с рекламной листовкой пиццерии и составлять в малых группах собственные рекламные листовки на тему урока с опорой на образец и активный словарь. Слушать аудиозапись полилога на тему урока. Выполнять задание на множественный выбор по материалам полилога.</p> <p>Регулятивные: Развитие</p>	<p>Контроль диалогической речи, контроль письменной речи, контроль чтения с полным пониманием</p>



				<p>самоконтроля. Применение установленных правил в планировании ответа. Систематизация нового лексического материала. Совершенствование навыков чтения с извлечением информации – умение использовать вопросы для ответа. Коммуникативные: Знакомиться с рекламной листовкой пиццерии и составлять в малых группах собственные рекламные листовки на тему урока с опорой на образец и активный словарь Обсуждать любимые блюда, продукты и напитки в парах. Готовить монологические высказывания по результатам парной работы</p> <p>Личностные: Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать.</p>	
3	Школьная система в Германии	30	Знакомиться с парными союзами. Выполнять задание с парными союзами для закрепления	<p>Познавательные: Знакомиться с текстом и схемой «Система образования в Германии». Слушать диалог на тему «Где что находится в гимназии?». Выполнять поисковое задание на основе диалога. Читать диалог на ту же тему,</p>	<p>Контроль навыков монологической речи. Текущий контроль усвоения лексики. Диктант. Контроль грамматических знаний.</p>

				<p>содержащий косвенные вопросы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Умение пользоваться словарем.</p> <p>Умение производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Формулирование и удерживание учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Составлять в микрогруппах «расписание моей мечты». Обсуждать своё отношение к составленному расписанию.</p> <p>Представлять результаты обсуждения классу</p> <p>Личностные: Учиться общению в ситуации недопонимания.</p> <p>Учиться выражать понимание и непонимание.</p>	
4			Сложноподчинённые предложения определительные	<p>Познавательные:</p> <p>Знакомиться с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста.</p> <p>Сопоставлять тексты о знаменитых музыкантах немецкоязычных стран с иллюстративным рядом, находить информацию о них в Интернете. Слушать</p>	<p>Контроль лексических единиц.</p> <p>Контроль диалогической речи.</p>

				<p>и читать в группах по ролям полилог о музыкальных вкусах немецких школьников, выполнять аудиотест по материалам полилога.</p> <p>Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Производить самооценку и систематизацию знаний и умений.</p> <p>Коммуникативные: Составлять в парах диалоги на основе иллюстративного ряда, упорядочивать краткую информацию о Гиле. Описывать свои мечты, используя глаголы в условном наклонении и иллюстративный ряд, представлять результаты работы в классе.</p> <p>Интервьюировать одноклассников о любимых певцах и готовить монологические высказывания о результатах работы.</p> <p>Личностные: Инсценировка сценок. Уметь выразить свое настроение. Учиться общаться в этикетных ситуациях, поддерживать контакт с партнером, выражать несогласие и согласие.</p>	
5			Предложения с	Познавательные:	Контроль

			<p>конструкцией haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv.  Распространённые предложения (повторение).  Будущее время Futur I (повторение).  Порядковые числительные свыше 30</p>	<p>Знакомиться с содержанием полилога о немецком телевидении, читать его по ролям в группах.  Сопоставлять иллюстративный ряд с аудиотекстами, находить объяснения для упоминаемых в текстах выражений, связанных с темой урока. Составлять ассоциогаммы на тему «Виды телепередач», формулировать высказывания о них с использованием ключевых слов и фраз. Повторять порядок слов в предложениях с прямым и косвенным дополнениями, выполнять грамматические задания с привлечением тематического словаря урока.  Регулятивные:  Понимать на слух содержание аудиотекста с последующим самоконтролем с опорой на текст. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием и условиями его определения.  Коммуникативные:  Разыгрывать сценку «У телевизора» по предлагаемой схеме с использованием ключевых фраз.</p>	<p>навыков монологической речи.  Контроль навыков аудирования.  Контроль грамматического материала.</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>Обсуждать различия между телевидением в Германии и России в группах, представлять результаты групповой работы в классе. Обсуждать в группах содержание полилога с использованием ключевых фраз, готовить монологические высказывания по результатам групповой работы. Описывать ситуации по иллюстрациям, реконструируя предложения из предложенных частей.</p> <p>Личностные: Уметь выражать свое отношение к ситуации.</p>	
6			<p>Двойные союзы nicht nur ... sondern auch, zwar ... aber.</p> <p>Предложения с инфинитивной группой statt ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu + Infinitiv.</p> <p>Дроби</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. Находить в Интернете информацию о Швейцарии. Знакомиться с названиями государств и самостоятельно формулировать правило использования артиклей с ними. Знакомиться со страноведческим текстом, отмечать в нём обычную и необычную</p>	<p>Контроль грамматического материала.</p>

				<p>информацию, сопоставлять её с иллюстративным рядом. Слушать историю, упорядочивать её пересказ в группах.</p> <p>Регулятивные: Использование внутренней речи для регуляции своего действия.</p> <p>Коммуникативные: Обсуждать в классе, что известно о Швейцарии, с опорой на карту, иллюстрации, текстовую информацию и ключевые выражения. Обсуждать с партнёром планы поездок за границу, представлять в классе результаты парной работы. Составлять письменно доклад о Швейцарии или Австрии на основе материалов учебника</p> <p>Личностные: Учиться выражать понимание и непонимание.</p>	
7			<p>Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в</p>	<p>Познавательные: Читать историю о катании на роликах, вести поиск заданной информации. Повторять имена прилагательные, используемые для характеристики внешности человека, выполнять поиск антонимов в группах, рисовать внешность на основе аудиотекста.</p>	<p>Контроль навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования.</p>

			<p>Perfekt (повторение). Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl (повторение). Глагол sollen в Kon- junktiv II</p>	<p>Повторять сильное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические задания на эту тему. Готовить письменный пересказ истории с катанием на роликах в группах. Знакомиться с содержанием записи в дневнике, устанавливать соответствия между содержанием записи и иллюстративным рядом. Регулятивные: Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания. Коммуникативные: Составлять в парах краткое содержание основ- ного текста раздела, пересказывать его с точки зрения различных очевидцев, поправлять ошибки в пересказе. Готовить пересказ записи в дневнике с использованием ключевых фраз. Писать пересказ истории, описанной в дневнике, с высказыванием собственного мнения о нём. Пересказывать историю, описанную в дневнике, с точки зрения других участников событий, использовать</p>	
--	--	--	--	---	--

				ь ключевые выражения. Личностные: Уметь выразить свое настроение.	
8	Досуг и увлечения.	12	<p>Модальный глагол lassen (повторение). Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.</p> <p>Придаточные предложения определительные (повторение)</p>	<p>Познавательные: Слушать небольшие диалоги, связанные с решением конфликтных ситуаций в семье, подбирать подходящий по смыслу заголовки к диалогам. Знакомиться с содержанием текста о театральном кружке в школе (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к нему. Выполнять после повторного чтения текста задание на установление соответствий между частями фраз.</p> <p>Регулятивные: Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Разыгрывать в парах прослушанные диалоги, высказывать своё мнение о различных конфликтных ситуациях. Обсуждать историю, описанную в тексте, используя ключевые выражения.</p> <p>Личностные: Учиться общению в ситуации недопонимания. Учиться выражать понимание и непонимание.</p>	Контроль грамматического материала.



9	Будущее.	11	<p>Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами</p>	<p>Познавательные:  Читать текст с прогнозом о жизни в 2020 году, делить текст на смысловые части, подбирать к ним заголовки, выполнять поисковые задания к тексту. Выбирать подходящие по смыслу фразы к прослушанному тексту. Составлять в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам. Повторять образование страдательного залога, выполнять грамматическое задание на основе тематической лексики урока  Регулятивные: Выбор действия в соответствии с поставленным заданием и условиями его определения.  Коммуникативные: Обсуждать содержание основного текста главы в группах по образцу, формулировать результаты с использованием конструкции со страдательным залогом. Высказывать предположения о будущем своего</p>	<p>Контроль аудирования.</p>
---	----------	----	---	---	------------------------------

				<p>города/села на основе материалов главы</p> <p>Личностные: Уметь выразить свое настроение.</p>	
--	--	--	--	--	--